Ressentis des enseignantes et enseignants lors du debriefing à la fin du jeu Pas en avant:

Un écart se creuse rapidement
Ce sont toujours les mêmes qui avancent, ne se posent pas de questions
Ceux qui n'avancent pas, sentiment d'exclusion, on ne fait pas partie du monde
En tant qu'enseignante, on avance vite, sentiment de gêne. A titre personnel on ne se pose pas de questions sur notre identité
On sait qu'il y a un écart mais on ne se met pas à la place. L'intérêt du jeu…. permet de se poser la question comment avancer ?

Temps d'échange entre enseignants par petits groupes sur :

Ce qui est positif ? Ce qui marche ? - Visiter l'école/la ou les classes où ils seront susceptibles d'aller et rencontrer le ou les enseignants - Faire le lien avec la crèche, connaître les structures avant l'école - Accompagner les sorties culturelles. Permettre de faire des activités avec leurs enfants - Le cahier de vie - Les photos dans les cahiers - Accueil « personnalisé » individualisé - Période d'adaptation - Les évaluations illustrées avec des photos ou des gommettes - RDV réguliers avec l'enseignant - Les cahiers qui circulent régulièrement - Une fiche du déroulement de la journée de l'élève - Des supports visuels	**Les besoins exprimés par les parents. Les questions** - Besoin d'être rassuré - Besoin d'échange oral, de temps pour discuter, savoir ce « qui s'y passe » - Besoin de confidentialité à la sortie de la classe (par rapport aux autres parents) - Savoir ce que leurs enfants font à l'école - Soutien, accompagnement pour les démarches, les échanges - Les différents cahiers ? Quelle utilité ? - La gêne, le mal être pour exprimer ce qui se passe à la maison - La gêne pour écrire dans les cahiers /jugement - Plus de clarté, moins d'écrits (les lettres…), plus d'explications - L'inconfort lors des réunions (assis sur des chaises hautes) - Café convivial - Limiter le temps des réunions -
Les propositions exprimées - Se faire accompagner - Rencontre enseignants/ parents	**Ce que j'ai entendu. Ce qui m'étonne.** - Une maman qui pense qu'il y a des tests pour entrer à l'école - Peur de la directrice - Peur de rentrer dans l'école

- 1 seul cahier - Temps différents pour accueillir l'enfant et discuter du comportement - Temps dans la classe pendant un temps donné - Visite des locaux, rencontre avec les adultes de l'école avant l'entrée - Ne pas juger, ne pas stigmatiser - Médiateur durant les équipes éducatives	- Enfants qui pleurent ou font des « crises » pour quitter l'école - Ils pensent que ce qu'ils font à la maison n'est pas intéressant - Beaucoup d'angoisse - Peur du jugement - Le passé par rapport à l'école - Lors des sorties : le choix des parents ? - Le fait que l'école connaisse « le niveau social »